**REAE510718MTSYLS00**

**Sur-Sureste**

**Caso 5.3 (#3)**

**Director Secundaria.**

**Diagnóstico**

* **Datos de identificación:** La Escuela Secundaria General No. 14 Norberto Treviño Zapata C.C.T. 28DES0116W está ubicada al oriente de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas, Zona Escolar No. 11, su situación geográfica es calle Centenario uno entre Plata uno y Rodhe 3 en el Fraccionamiento Villa Esmeralda, C.P. 88799 y tiene una superficie de 16,394.32 M2.

Estructura educativa con 42 docentes, 1 asistente educativo, 3 administrativos y 1 directora.

Nuestra población escolar inicia con el calendario de 195 días,  en los turnos matutino y vespertino, registrada en la forma 34I con  los 20 grupos al iniciar el ciclo escolar 2017-2018, con 404 hombres y 429 mujeres, total 833 alumnos.

* **El contexto de nuestro centro escolar, tiene las siguientes características: su funcionamiento,**como tarea fundamental es que  la escuela logre los propósitos educativos con todos los alumnos generando un ambiente escolar conducente, con una planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas.   Todos participamos durante la fase intensiva del  CTE del 14 al 18 de agosto 2017, con nuestra planeación, la RME  y acordamos las prioridades para el fortalecimiento del trabajo colaborativo, eligiendo  **Mejora de aprendizaje de los alumnos, especialmente  en lectura.**La inscripción escolar  se realizó en febrero y se integró en primer grado con 148 hombres y 151 mujeres siendo un  total 309; en segundo 146 hombres y 138 mujeres, total 284; y en tercero 100 hombres y 140 mujeres,  total 240; se concentran en  404 hombres más 429 mujeres y es un universo de 833 estudiantes, está integrado en el polígono 1 y es considerado  de alto riesgo  por la inseguridad que se vive.

Iniciamos clases el  21 de agosto con una bienvenida a padres de familia, maestros y alumnos en un horario de 7:00 a.m. a 13:20 p.m. turno matutino y de 13:30 a 19:50 p.m. turno vespertino, realizamos honores cada lunes  con asesores y alumnos. Todo el personal cuenta con expediente, firma la asistencia de acuerdo  a su  horario que cumple con las normas vigentes y le indica el grupo, grado, hora y asignatura;    establece  con los alumnos la relación didáctica, de mediación y estudio cumpliendo con la normalidad mínima, mejora de los aprendizajes, alto al rezago educativo y convivencia sana y pacífica.

Los maestros se presentan para  tramitar en la dirección,  licencias médicas, permisos económicos, a que tienen derecho, asimismo  realizan prácticas de enseñanza  congruentes con los enfoques de las asignaturas que imparten  en el salón de clases,  e informan a los alumnos sobre criterios y ponderación en cada uno de los cinco periodos,  y  evalúan a nuestros estudiantes  en sustento al acuerdo 696, utilizan el Plan de Estudios como documento rector para definir competencias para la vida, perfil de egreso, estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el  trayecto formativo. Se les acompaña para supervisar e intervenir  de parte de la dirección, el supervisor de zona, los jefes de enseñanza y el asesor técnico pedagógico.  De acuerdo a la  planeación aplican el examen de diagnóstico a todos los alumnos como evaluación inicial para conocer sus saberes previos en evaluación inicial, formativa y sumativa, consideran la transversalidad, apoyan para superar barreras de aprendizaje y lograr los aprendizajes esperados. **La primera acción** es la lectura como prioridad educativa, se evalúa e integra en el Reporte de  evaluación que reciben los padres de familia en cada bimestre en los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y julio con fechas para recuperación en la 1a. Etapa en enero, 2a. Etapa en marzo y 3a. Etapa en el mes de mayo 2018. Los E.E.R. se realizan en el mes de julio para tercer grado y para los tres grados  en agosto, septiembre y enero, con previos citatorios a los  padres de familia para sugerirles orientación y apoyo.

Todos realizamos **interacciones,**propiciamos la comunicación fluida con todo el personal, enfocamos la atención en los alumnos, en lo que van a aprender,  citamos a los padres de familia en relación a la disciplina y trabajo académico, registramos un informe individualizado por alumno  y  firmamos para identificar a los estudiantes con necesidades de mayor atención y de acuerdo con los padres de familia construimos el logro educativo.

En relación a las **dinámicas de la comunidad  escolar todos dialogamos** en trabajo colaborativo,  en equipo para nombrar comisiones, asesores, emitir convocatorias en elección democrática para integrar la Sociedad de  alumnos, Cooperativa escolar, CEPS, se integró con el apoyo de maestros y Padres de familia que son el apoyo de la escuela y Asociación de Padres de familia, en cumplimiento a los artículos 19,23 y 35 del Reglamento  para la  constitución, registro, organización y funcionamiento de las  Asociaciones de Padres de familia en el Estado de Tamaulipas vigente. Trámite de de oficios solicitando ante estas autoridades, municipal y estatal las gestiones que apoyarán a nuestra institución educativa con el fin  de lograr recursos, espacios físicos y materiales para el funcionamiento de la escuela, motivamos a los docentes para dirigir procesos de  mejora continua, aseguramos la transparencia y rendición de cuentas.

Otro punto es  **la infraestructura.**Contamos con 10 aulas y 2 laboratorios, le brindamos  servicio educativo a 20 grupos, nos organizamos para los 6 grupos de segundo A,B,C,D,E,F, y 6 grupos de tercero A,B,C,D,E,F,  utilizamos los laboratorios como aulas  en el turno matutino  e intercambio por aula cuando se requiera.  En el turno vespertino laboramos por falta de infraestructura 6 grupos de primer año A, B, C, D, E, F, 1G, además 2G.  Nuestra escuela es de concreto con oficina para dirección, subdirección y oficinas administrativas con 1 sanitario. Cuenta con  servicios básicos de agua, luz, con carencias en el drenaje ya que la colonia presenta un grave problema en desbordamiento de aguas negras. Tiene un módulo sanitario para los alumnos con 5 sanitarios para mujeres y 5 para los hombres, 1 cisterna, 1 cancha deportiva con 1 red para volibol, 1 cooperativa adaptada; no tenemos biblioteca escolar, techumbre, orientación educativa, trabajo social,  médico escolar y/o enfermera, sala de maestros, sala de música, sala de proyecciones, cooperativa escolar, conserjería ni auditorio.

Acerca de **las características de la plantilla docente, se planea**al inicio del año escolar y con el personal adscrito, se conforma la estructura educativa con datos personales, preparación académica, fecha de ingreso, función, horas de acuerdo a su nombramiento, clave presupuestal, y si labora en otro centro educativo, se registran los 49 integrantes de los cuáles 42 son docentes (22 son docentes idóneos, resultantes del concurso de oposición, avalados por el SPD) ; 1 asistente educativo, 3 administrativos y 1 directivo; en género masculino 21 y femenino 28.  La subdirectora y la administrativa, se encuentran en la supervisión escolar por indicaciones de las autoridades superiores.

Con respecto **al perfil profesional y características del personal docente, son:**8 mujeres y 1 hombre con maestrías titulados en educación, calidad total  y ciencias histórico sociales; 1 mujer y 4 hombres son profesionistas con ingeniería  titulados en telemática, sistemas de mercadotecnia, mecánico electricista  y químico industrial; 16 mujeres y 12 hombres con licenciatura en ciencias de la educación, matemáticas, educación física, ciencias naturales, lingüística aplicada, biología, formación cívica y ética, inglés, español, ciencias sociales, historia, derecho, psicología y educación;3 administrativos, 2  con licenciatura, una en matemáticas y otra en ciencias de la educación y otro su perfil es carrera técnica.

Por un lado **las características del contexto familiar, sociocultural y lingüístico  del centro escolar:** Es importante el trabajo con los padres de familia debido a que ellos los conocen más  y   pueden ayudar en las tareas académicas, porque   el nivel educativo es bajo como lo señalo en el diagnóstico y esperamos contar con el apoyo para que sus hijos logren los aprendizajes esperados. es  Con la encuesta realizada  familias es el  52% de familias monoparentales, 21 % mixtas o ensambladas, 16 % nucleares y un 11 % familias extendidas.  Por otra parte algunos alumnos trabajan en paquetería, en los almacenes situados en este sector y colaboran con la economía familiar. Por otro  lado el contexto sociocultural  que rodea a la escuela es en su mayoría migrantes de Estados como Veracruz, Chiapas, San Luis Potosí, Oaxaca y Tabasco entre otros,  acostumbran celebrar fiestas  como día de los santos difuntos, cumpleaños, bodas,  bautizos y en ocasiones salen fuera de la ciudad, a su lugar de origen  Las colonias que rodean al plantel son: al Norte: Villas la Joya; al sur: Las Palmas y Almendros; al este: Riveras del Carmen; al oeste: Balcones de Alcalá.  La mayoría proviene de sectores considerados  de nivel socioeconómico medio bajo, se aplica una encuesta y se integra el 55 % tiene Seguro Social, son padres integrados en la actividad secundaria de manufactura industrial, empleados en tiendas comerciales con sueldos poco competitivos, reciben bonos y vales de despensa, apoyos para becas escolares para sus hijos; un 21 % carecen de prestación  salud como mecánicos, albañiles, carpinteros, trabajadoras domésticas y lo que es alarmante, recurren a consultas particulares específicamente  en similares; 23 % seguro popular y el 1 % labora en Pemex o tiene un pequeño negocio.

* **Nos proponemos mencionar las características y necesidades de los alumnos:**son jóvenes  con edad entre 11 a 15 años, su desarrollo se observa a simple vista en una  inadecuada alimentación por su color pálido y hasta con ojeras, con estatura y peso no acorde con las tablas de edad para su desarrollo físico.  En el aspecto cognoscitivo, la mayoría  se encuentra en la etapa de transición de las operaciones concretas a las operaciones formales; caracterizada esta última por un pensamiento más abstracto, de razonamiento amplio y deductivo.  A esta edad son capaces de expresar ideas, con suficiente claridad y coherencia, fundamentan sus ideas a partir del razonamiento lógico y no solo de sus experiencias previas; empiezan a analizar situaciones más complejas, visualizar soluciones y comunicarlas eficientemente. **Se consideran en rezago escolar**75 alumnos con edad de 15 años cumplidos, no alcanzaron el nivel educativo básico.
* **El informe de Eficiencia Terminal:**nuestra escuela inicia labores en el año 2014 con 238 alumnos en primer grado, representan el 100%; en el 2015 con 222 en segundo grado, es 94% y en el 2016 se inscriben 193 en tercer grado, 86 %;  egresan 163 estudiantes que representan una eficiencia terminal de 69%. **La deserción escolar considerada fue del 1 %:**son alumnos que dejan de asistir a clase y quedan  fuera del sistema educativo.
* **Con respecto a las características de los ambientes de aprendizaje:** en el aula el alumno es el constructor de su conocimiento, el docente estimula a los estudiantes a indagar;  manifiestan resistencia a trabajar en equipo o a participar de manera individual, les hace falta confianza en sí mismos, presentan baja autoestima y se molestan entre sus iguales; se observa  cuando se visita o se acompaña a  los maestros en su quehacer educativo.  Utilizan  estrategias como la motivación para que  participen en clase  y**apoyar las necesidades educativas de los alumnos en las asignaturas,**esto permite  **gestionar ambientes  favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la** **inclusión educativa,** para acercarnos a  brindar  la oportunidad  de que todos se expresen;  los maestros   colaboramos   en colectivo en el CTE.
* **Los resultados de las evaluaciones internas y externas:**con porcentajes  en las calificaciones de 9 y 10 en un **16.7 %;  en 7 y  8 un 58.7 % y en  5 y 6 un 24.5 %**. se cita a los padres de familia  de los alumnos que tuvieron bajo resultado, para formar equipo de trabajo y compromiso.
* **En primer lugar los acuerdos y compromisos  tomados en el CTE: En la fase intensiva del CTE**se acordó  trabajar   para lograr colectiva y colaborativamente   que los alumnos  desarrollen sus habilidades de lectura para rasgo  del perfil de egreso.   Todo el personal docente  de manera colaborativa estaremos fortaleciendo  la habilidad a partir de planear  en todas las asignaturas, actividades que lleven a los alumnos a practicarla para  mejorar la comprensión lectora. Asistencia por parte de los maestros en la hora del receso de los alumnos.   Acuerdo para  que los maestros mejoren sus planeaciones tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, citar a los padres de familia.    La Academia de Español con la supervisión de la directora y la Jefa de Enseñanza, **elaboran 3 cuadernillos, uno por cada grado  con lecturas  para  contestar  cuestiones de comprensión  como apoyo para la mejora de la lectura** y todos logren los aprendizajes esperados con una educación de calidad como lo establece el artículo 3o. Constitucional.
* **Prioridades educativas  del centro escolar:** Normalidad mínima de operación escolar, Atención   al rezago y deserción, Mejora de los aprendizajes y Convivencia escolar.  Se articulan los esfuerzos en colectivo y con una escala de Likert se obtiene evaluación cualitativa en el cumplimiento de la normalidad mínima,   con  de siempre, frecuentemente, poco  frecuente y nunca. La directora hace  mención **cada semana a toda la comunidad escolar y agradece el trabajo en el aula, las formas de organización y funcionamiento escolar para lograr el fin de que todos aprendan.   Ahora bien la necesidad de articular acciones  de la escuela en torno a los propósitos compartidos con la comunidad escolar,** se distingue  a los padres de familia que colaboran con nuestra labor  cada día, cuando llegan los alumnos,  esta acción es por carecer de barda perimetral.

Ante todo **se reconoce el contexto social y cultural de la escuela, se establecen relaciones de colaboración con la comunidad  y la zona escolar, para enriquecer la tarea educativa.  Es imperante considerar  la colaboración de los padres de familia para el desarrollo de las prioridades educativas,** de normalidad mínima, alto al abandono escolar,  convivencia sana y pacífica  y Mejora de los aprendizajes,  **manifestar énfasis en la lectura, la comprensión lectora, la ortografía y el vocabulario,** que practiquen  con sus libros de texto o de su agrado y con los cuadernillos que elaboró la academia de  Español.

**De acuerdo al diagnóstico se  realiza un Plan   de  Trabajo. Presentación: De acuerdo al diagnóstico escolar realizado  se acepta que se tiene una dificultad en la lectura,  y todo el colectivo    da su opinión   en el CTE  sobre los  alumnos que no lograron acreditar  las asignaturas y las expectativas que se tienen para este año escolar, coinciden  en que  el área de oportunidad que se tiene es la de mejorar  la comprensión  lectora   en todas las asignaturas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Problema: Dificultad en la  comprensión  de lectura  en un  6**5 % de los alumnos  que no alcanzan los aprendizajes esperados planeados en los programas de estudio. | **Prioridad:**Mejora del aprendizaje en los alumnos, especialmente en  lectura |

|  |
| --- |
| **Ojetivo:  Incrementar en los alumnos la mejora de los aprendizajes esperados en 35 %  en todas las asignaturas .** |
| **Metas: Lograr el 90% en la mejora del aprendizaje de los alumnos, especialmente en la Lectura.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPONSABLE** | **ÁMBITOS DE GESTION** | **ACCIONES DE ATENCIÓN A LA PRIORIDAD EDUCATIVA SELECCIONADA** | **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** | **ORGANIZACION DE ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN SU CONTEXTO.** | **ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR** | **ACCIONES DE SEGUIMIENTO.** |
| Mtra. Ma. Esperanza Reyna Alvarez. Directora. | En el salón de clases. | Realizar  la evaluación de diagnóstico y entregar resultados.  Elegir alumnos que requieren apoyo de lectura y hacer lista de grado y grupo.  Entregar lista a los maestros  Leer 5 minutos en el inicio de todas  las  clases.  Privilegiar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro.  Diversificar el material didáctico al introducir temas de lectura que  más les agrade.  Evaluar es valorar. efectuar evaluaciones  internas | Calendarización  18, 19, 20, 21 y 22,  sept.  2017  26  27 y 28 sept.- 2017  29 de septiembre  2017  en CTE.  2 al 6 de oct.17.   9  al 13 de oct. 2017  16 al 21 oct.  16 al 20 de oct. 2017  23 al 27 de oct. 2017  30 oct. al  1o.  de nov. 2017  2 de nov. 2017 | Examen en hojas de máquina  Computador, hojas.  Material didáctico de lectura de acuerdo a las asignaturas.  Programa de honores, efemérides, el valor del  mes.  Biblioteca de aula. Biblioteca circulante.  Antología de comprensión de acuerdo al grado.  Examen en hojas  impresas.  $ 210.00 m.n. | Todos los docentes en sus clases diarias.  Docentes y   visita de dirección   acompañamiento de la directora,  maestros y alumnos.  Maestros,  alumnos  elegidos,  jefa de enseñanza. directora.  Maestros, Alumnos.  Maestros y 105 alumnos. | Observación.  Lista de cotejo    Registro de evaluación.     Rúbrica, |
| Responable.  Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Entre Maestros | Elaborar cuadernos de lectura de comprensión,  uno por grado, por la Academia de Español para apoyar a los maestros.  Reestalecer compromisos.  Docentes y directora.  Intercambiar de propuestas acerca del uso del material didáctico.  Aplicar examen | 29 de septiembre al   2 de oct.2017.  2 de octubre. 2017  3 al 20 de oct. 2017  -23  al 30 de oct. al 1o. de nov. 2017  2 de nov. 2017 | Dinámica lúdica  y tecnológica.  $120.00 m.n.  Uso del proyector. Tic´s  $200.00 m.n. copias.  $315.00 m.n. copias. | Docentes.  Jefa de Enseñanza.    Directora. | Cuestionario.  lecturas.  Examen.  Rúbrica. |
| Responsable  Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | En la escuela | Citar a los alumnos con bajos niveles del logro educativo en lectura, llevarán trabajo extraclase.  Retroalimentar, guiar.  Construir ambientes de aprendizaje para mejorar los resultados en lectura.  Aplicar examen. | 2 de octubre 2017  3 al 20 de oct. 2017  20  oct.al 01 de Nov. 2017    2 de nov. 2017 | Citatorio a los alumnos focalizados  $210.00 M.N.  Libros de texto  cuadernos de trabajo.  $315.00 M.N.  hojas impresas. | Docentes  Jefa de Enseñanza.  Directora. | Entrevista  Cuestionario. |
| Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Con los padres de familia. | Citar a los padres de familia o tutores  Construir compromisos para el logro educativo de los alumnos. Con el objetivo de que colaboren  en el trabajo extraclase de lectura  con sus hijos. | 2 de octubre.  3 de octubre al  al 01 de Nov. 2017 | Citatorio a  los padres o tutores.  $210.00 M. N. | Docentes.  Directora | Entrevista,  Rúbrica. |
| Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Asesoría | Enviar oficios a la inspección 11, solicitando apoyo.  Solicitar apoyo a la jefa de enseñanza de Español.  Apoyar a la academia de Español y asesorar docentes | 29 de Septiembre 2017  29 de Septiembre 2017  2 de Octubre al 1 Noviembre 2017 | Oficio  Material de SisAT | Inspector  Jefe de Enseñanza  Directora  Docentes | Rúbrica  Lista de Cotejo |

**2.-** **¿Cómo la estrategia que se estableció  en el Plan de trabajo de gestión atiende la prioridad seleccionada, considerando el diagnóstico  escolar?** Porque nos involucra a todos los actores educativos en el hecho educativo, los padres de familia participan en la organización a través de  los docentes, en el salón de clases se  permite mejorar el trabajo de aprendizaje de los alumnos,    especialmente  en la  lectura.

* **¿Qué  acuerdos establecidos en el CTE se retomaron en la estrategia de trabajo propuesta en el plan?  En la fase intensiva del CTE**se acordó  realizar el diagnóstico sobre la situación educativa  de la escuela, se acordó trabajar     para lograr colectiva y colaborativamente que los alumnos  desarrollen sus habilidades de lectura sobre  el rasgo  del perfil de egreso  y la mejora del trabajo escolar.   Todo el personal docente  de manera colaborativa estaremos fortaleciendo  la habilidad a partir de planear  en todas las asignaturas, actividades que lleven al alumno a practicar la comprensión lectora,**con el fin de realizar acciones para la mejora escolar y la calidad de los aprendizajes de los alumnos.** Asistencia  y puntualidad por parte de los maestros en la hora del receso de los alumnos.   Con todo ello  el personal docente  mejore sus planeaciones tomando en cuenta las necesidades de los alumnos. Citar a los padres de familia delos alumnos que requieren apoyo.   La Academia de Español con la supervisión de la directora y la Jefa de Enseñanza,  **elaboran 3 cuadernillos, uno por cada grado  con lecturas  de comprensión  como apoyo para la mejora de la lectura,** y todos logren los aprendizajes esperados con una educación de calidad como lo establece el artículo 3o. Constitucional.
* **¿Qué características del contexto escolar familiar, sociocultural y lingüístico se recuperan con su plan, para atender la prioridad educativa? En  la acción, Citar a** los padres de familia de los alumnos que resultaron  con bajas calificaciones en las evaluaciones internas y externas que se realizaron,  solicitando  su apoyo al considerar que   tienen  gran influencia con   y es importante que colaboren  en que se  cumplan las tareas   académicas, considerando el bajo nivel educativo, como lo señalo en el diagnóstico;**se utiliza los resultados del aprendizaje logrado por los alumnos de la escuela para tomar decisiones  acerca del trabajo del colectivo docente**y  logren los aprendizajes esperados.  La  investigación  realizada a las familias, indica el  52% de familias monoparentales, 21 % mixtas o ensambladas, 16 % nucleares y un 11 % familias extendidas.  Por otra parte algunos alumnos trabajan en paquetería, en los almacenes situados en este sector y colaboran con la economía familiar. Por otro  lado el contexto sociocultural  que rodea a la escuela es en su mayoría migrantes de Estados como Veracruz, Chiapas, San Luis Potosí, Oaxaca y Tabasco entre otros,  acostumbran celebrar fiestas  como día de los santos difuntos, cumpleaños, bodas,  bautizos y en ocasiones salen fuera de la ciudad, a su lugar de origen
* **¿De qué manera las acciones de seguimiento permitieron identificar el avance de las actividades, de las metas y de los acuerdos establecidos en el CTE para atender la prioridad educativa?** Las acciones de seguimiento permitieron verificar la participación, cumplimiento y compromiso de trabajo de todo el personal docente  que vive la implementación de la acción, todos  interactuamos con el mismo tema en el momento del aprendizaje de los alumnos y se observa el desarrollo   en tiempo y forma de cada una de las acciones  programadas, en la asesoría y acompañamiento  a los maestros  y saber si funciona o se realiza un cambio,  en las reuniones  del CTE, se informa sobre los  avances de las actividades,  metas  y de los acuerdos  establecidos para atender **la mejora del  aprendizaje, de los alumnos,  especialmente en lectura.**
* **¿De qué  manera la distribución de tareas que  realiza con la comunidad escolar  contribuirá   a la atención de la prioridad educativa?** Los maestros   preparan las planeaciones, los padres de familia  apoyan en  las actividades,  los alumnos participan en los exámenes,  y la directora coordina  con la  Academia de Español  el logro de la prioridad educativa en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en lectura.
* **¿De qué manera la organización de los espacios, infraestructura, equipamiento, materiales y recursos contribuye  a la atención de la prioridad educativa?**  La directora revisa las planeaciones, observa el uso de la tecnología con diapositivas  en el marco de referencia,  **realiza acciones para la mejora del trabajo en la escuela y mejorar los resultados educativos,**para contribuir y verificar el objetivo de que los alumnos logren mejorar  la lectura en la organización de los espacios, infraestructura, equipamiento, materiales y recursos.

**Tareas Evaluativas Momento 1**

**Tarea evaluativa 1**

La **organización de nuestro centro escolar**, tiene las siguientes características: su funcionamiento, como tarea fundamental es que  la escuela logre los propósitos educativos con todos los alumnos generando un ambiente escolar conducente, con una planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas.

Todos participamos durante la fase intensiva del  CTE del 14 al 18 de agosto 2017, con nuestra planeación, la RME  y acordamos las prioridades para el fortalecimiento del trabajo colaborativo, eligiendo  Mejora de aprendizaje de los alumnos, especialmente  en lectura.  La inscripción escolar  se realizó en febrero y se integró en primer grado con 148 hombres y 151 mujeres siendo un  total 309; en segundo 146 hombres y 138 mujeres, total 284; y en tercero 100 hombres y 140 mujeres,  total 240; se concentran en  404 hombres más 429 mujeres y es un universo de 833 estudiantes, está integrado en el polígono 1 y es considerado  de alto riesgo  por la inseguridad que se vive.

Todos realizamos **interacciones,**propiciamos la comunicación fluida con todo el personal, enfocamos la atención en los alumnos, en lo que van a aprender,  citamos a los padres de familia en relación a la disciplina y trabajo académico, registramos un informe individualizado por alumno  y  firmamos para identificar a los estudiantes con necesidades de mayor atención y de acuerdo con los padres de familia construimos el logro educativo.

En relación a las **dinámicas de la comunidad escolar todos dialogamos** en trabajo colaborativo,  en equipo para nombrar comisiones, asesores, emitir convocatorias en elección democrática para integrar la Sociedad de  alumnos, Cooperativa escolar, CEPS, se integró con el apoyo de maestros y Padres de familia que son el apoyo de la escuela y Asociación de Padres de familia, en cumplimiento a los artículos 19,23 y 35 del Reglamento  para la  constitución, registro, organización y funcionamiento de las  Asociaciones de Padres de familia en el Estado de Tamaulipas vigente. Trámite de de oficios solicitando ante estas autoridades, municipal y estatal las gestiones que apoyarán a nuestra institución educativa con el fin  de lograr recursos, espacios físicos y materiales para el funcionamiento de la escuela, motivamos a los docentes para dirigir procesos de  mejora continua, aseguramos la transparencia y rendición de cuentas.

**Con respecto a las características de los ambientes de aprendizaje:** en el aula el alumno es el constructor de su conocimiento, el docente estimula a los estudiantes a indagar;  manifiestan resistencia a trabajar en equipo o a participar de manera individual, les hace falta confianza en sí mismos, presentan baja autoestima y se molestan entre sus iguales; se observa  cuando se visita o se acompaña a  los maestros en su quehacer educativo.  Utilizan  estrategias como la motivación para que  participen en clase  y**apoyar las necesidades educativas de los alumnos en las asignaturas,**esto permite  **gestionar ambientes  favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la** **inclusión educativa,** para acercarnos a  brindar  la oportunidad  de que todos se expresen;  los maestros   colaboramos   en colectivo en el CTE.

La atención de los **padres de familia** hacia la escuela, es de un 50%, no acuden a los llamados de los maestro o directivos, por motivos de su trabajo, para solucionar esto, se le pide al padre de familia que mande un escrito con la fecha en la cual ellos pueden acudir a la institución y así atender las necesidades educativas de los educandos.

**De acuerdo al diagnóstico se  realiza un Plan de Trabajo. Presentación: De acuerdo al diagnóstico escolar realizado  se acepta que se tiene una dificultad en la lectura,  y todo el colectivo    da su opinión   en el CTE  sobre los  alumnos que no lograron acreditar  las asignaturas y las expectativas que se tienen para este año escolar, coinciden  en que  el área de oportunidad que se tiene es la de mejorar  la comprensión  lectora   en todas las asignaturas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Problema: Dificultad en la  comprensión  de lectura  en un  6**5 % de los alumnos  que no alcanzan los aprendizajes esperados planeados en los programas de estudio. | **Prioridad:**Mejora del aprendizaje en los alumnos, especialmente en  lectura |

|  |
| --- |
| **Ojetivo:  Incrementar en los alumnos la mejora de los aprendizajes esperados en 35 %  en todas las asignaturas .** |
| **Metas: Lograr el 90% en la mejora del aprendizaje de los alumnos, especialmente en la Lectura.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPONSABLE** | **ÁMBITOS DE GESTIÓN** | **ACCIONES DE ATENCIÓN A LA PRIORIDAD EDUCATIVA SELECCIONADA** | **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** | **ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN SU CONTEXTO.** | **ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR** | **ACCIONES DE SEGUIMIENTO.** |
| Mtra. Ma. Esperanza Reyna Alvarez. Directora. | En el salón de clases. | Realizar  la evaluación de diagnóstico y entregar resultados.  Elegir alumnos que requieren apoyo de lectura y hacer lista de grado y grupo.  Entregar lista a los maestros  Leer 5 minutos en el inicio de todas  las  clases.  Privilegiar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro.  Diversificar el material didáctico al introducir temas de lectura que  más les agrade.  Evaluar es valorar. efectuar evaluaciones  internas | Calendarización  18, 19, 20, 21 y 22,  sept.  2017  26  27 y 28 Sept.- 2017  29 de Septiembre  2017  en CTE.  2 al 6 de Oct.17.   9  al 13 de Oct. 2017  16 al 21 Oct.  16 al 20 de Oct. 2017  23 al 27 de Oct. 2017  30 Oct. al  1o.  de Nov. 2017  2 de Nov. 2017 | Examen en hojas de máquina  Computador, hojas.  Material didáctico de lectura de acuerdo a las asignaturas.  Programa de honores, efemérides, el valor del  mes.  Biblioteca de aula. Biblioteca circulante.  Antología de comprensión de acuerdo al grado.  Examen en hojas  impresas.  $ 210.00 m.n. | Todos los docentes en sus clases diarias.  Docentes y   visita de dirección   acompañamiento de la directora,  maestros y alumnos.  Maestros,  alumnos  elegidos,  jefa de enseñanza. directora.  Maestros, Alumnos.  Maestros y 105 alumnos. | Observación.  Lista de cotejo    Registro de evaluación.     Rúbrica, |
| Responable.  Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Entre Maestros | Elaborar cuadernos de lectura de comprensión,  uno por grado, por la Academia de Español para apoyar a los maestros.  Reestalecer compromisos.  Docentes y directora.  Intercambiar de propuestas acerca del uso del material didáctico.  Aplicar examen | 29 de Septiembre al   2 de oct.2017.  2 de Octubre. 2017  3 al 20 de Oct. 2017  -23  al 30 de Oct. al 1o. de Nov. 2017  2 de Nov. 2017 | Dinámica lúdica  y tecnológica.  $120.00 m.n.  Uso del proyector. Tic´s  $200.00 m.n. copias.  $315.00 m.n. copias. | Docentes.  Jefa de Enseñanza.    Directora. | Cuestionario.  lecturas.  Examen.  Rúbrica. |
| Responsable  Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | En la escuela | Citar a los alumnos con bajos niveles del logro educativo en lectura, llevarán trabajo extraclase.  Retroalimentar, guiar.  Construir ambientes de aprendizaje para mejorar los resultados en lectura.  Aplicar examen. | 2 de Octubre 2017  3 al 20 de Oct. 2017  20  Oct.al 01 de Nov. 2017    2 de Nov. 2017 | Citatorio a los alumnos focalizados  $210.00 M.N.  Libros de texto  cuadernos de trabajo.  $315.00 M.N.  hojas impresas. | Docentes  Jefa de Enseñanza.  Directora. | Entrevista  Cuestionario. |
| Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Con los padres de familia. | Citar a los padres de familia o tutores  Construir compromisos para el logro educativo de los alumnos. Con el objetivo de que colaboren  en el trabajo extraclase de lectura  con sus hijos. | 2 de Octubre.  3 de Octubre al  al 01 de Nov. 2017 | Citatorio a  los padres o tutores.  $210.00 M. N. | Docentes.  Directora | Entrevista,  Rúbrica. |
| Mtra. Esperanza Reyna Alvarez. | Asesoría | Enviar oficios a la inspección 11, solicitando apoyo.  Solicitar apoyo a la jefa de enseñanza de Español.  Apoyar a la academia de Español y asesorar docentes | 29 de Septiembre 2017  29 de Septiembre 2017  2 de Octubre al 1 Noviembre 2017 | Oficio  Material de SisAT | Inspector  Jefe de Enseñanza  Directora  Docentes | Rúbrica  Lista de Cotejo |

**Tarea evaluativa 2**

**¿Cómo la estrategia que se estableció  en el Plan de trabajo de gestión atiende la prioridad seleccionada, considerando el diagnóstico  escolar?** Porque nos involucra a todos los actores educativos en el hecho educativo, los padres de familia participan en la organización a través de  los docentes, en el salón de clases se  permite mejorar el trabajo de aprendizaje de los alumnos,    especialmente  en la  lectura.

* **¿Qué  acuerdos establecidos en el CTE se retomaron en la estrategia de trabajo propuesta en el plan?  En la fase intensiva del CTE**se acordó  realizar el diagnóstico sobre la situación educativa  de la escuela, se acordó trabajar     para lograr colectiva y colaborativamente que los alumnos  desarrollen sus habilidades de lectura sobre  el rasgo  del perfil de egreso  y la mejora del trabajo escolar.   Todo el personal docente  de manera colaborativa estaremos fortaleciendo  la habilidad a partir de planear  en todas las asignaturas, actividades que lleven al alumno a practicar la comprensión lectora,**con el fin de realizar acciones para la mejora escolar y la calidad de los aprendizajes de los alumnos.** Asistencia  y puntualidad por parte de los maestros en la hora del receso de los alumnos.   Con todo ello  el personal docente  mejore sus planeaciones tomando en cuenta las necesidades de los alumnos. Citar a los padres de familia delos alumnos que requieren apoyo.   La Academia de Español con la supervisión de la directora y la Jefa de Enseñanza,  **elaboran 3 cuadernillos, uno por cada grado  con lecturas  de comprensión  como apoyo para la mejora de la lectura,** y todos logren los aprendizajes esperados con una educación de calidad como lo establece el artículo 3o. Constitucional.
* **¿Qué características del contexto escolar familiar, sociocultural y lingüístico se recuperan con su plan, para atender la prioridad educativa? En  la acción, Citar a** los padres de familia de los alumnos que resultaron  con bajas calificaciones en las evaluaciones internas y externas que se realizaron,  solicitando  su apoyo al considerar que   tienen  gran influencia con   y es importante que colaboren  en que se  cumplan las tareas   académicas, considerando el bajo nivel educativo, como lo señalo en el diagnóstico;**se utiliza los resultados del aprendizaje logrado por los alumnos de la escuela para tomar decisiones  acerca del trabajo del colectivo docente**y  logren los aprendizajes esperados.  La  investigación  realizada a las familias, indica el  52% de familias monoparentales, 21 % mixtas o ensambladas, 16 % nucleares y un 11 % familias extendidas.  Por otra parte algunos alumnos trabajan en paquetería, en los almacenes situados en este sector y colaboran con la economía familiar. Por otro  lado el contexto sociocultural  que rodea a la escuela es en su mayoría migrantes de Estados como Veracruz, Chiapas, San Luis Potosí, Oaxaca y Tabasco entre otros,  acostumbran celebrar fiestas  como día de los santos difuntos, cumpleaños, bodas,  bautizos y en ocasiones salen fuera de la ciudad, a su lugar de origen
* **¿De qué manera las acciones de seguimiento permitieron identificar el avance de las actividades, de las metas y de los acuerdos establecidos en el CTE para atender la prioridad educativa?** Las acciones de seguimiento permitieron verificar la participación, cumplimiento y compromiso de trabajo de todo el personal docente  que vive la implementación de la acción, todos  interactuamos con el mismo tema en el momento del aprendizaje de los alumnos y se observa el desarrollo   en tiempo y forma de cada una de las acciones  programadas, en la asesoría y acompañamiento  a los maestros  y saber si funciona o se realiza un cambio,  en las reuniones  del CTE, se informa sobre los  avances de las actividades,  metas  y de los acuerdos  establecidos para atender **la mejora del  aprendizaje, de los alumnos,  especialmente en lectura.**
* **¿De qué  manera la distribución de tareas que  realiza con la comunidad escolar  contribuirá   a la atención de la prioridad educativa?** Los maestros   preparan las planeaciones, los padres de familia  apoyan en  las actividades,  los alumnos participan en los exámenes,  y la directora coordina  con la  Academia de Español  el logro de la prioridad educativa en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en lectura.
* **¿De qué manera la organización de los espacios, infraestructura, equipamiento, materiales y recursos contribuye  a la atención de la prioridad educativa?**  La directora revisa las planeaciones, observa el uso de la tecnología con diapositivas  en el marco de referencia,  **realiza acciones para la mejora del trabajo en la escuela y mejorar los resultados educativos,**para contribuir y verificar el objetivo de que los alumnos logren mejorar  la lectura en la organización de los espacios, infraestructura, equipamiento, materiales y recursos.

**Tareas Evaluativas Momento 2**

**Tarea evaluativa 3**

¿Cómo utilizó la información derivada de los resultados de las evaluaciones internas y externas para atender la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la primera evidencia seleccionada.

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. A partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas ¿qué acciones realizó para atender la prioridad educativa?

Primero se reconoce  que hay  área de oportunidad que es la Mejora de aprendizaje de los alumnos, es este caso, la lectura.   Con la comunidad escolar  todos dialogamos en trabajo colaborativo, se integra  una lista  de alumnos que requieren apoyo  y a trabajar con ellos en todas las asignaturas  con 5 minutos al inicio de cada clase, con participación   en honores,  con ello se realiza acciones para organizar el trabajo   de la escuela y mejorar los resultados educativos. Los maestros  de los dos turnos se comprometieron y firmaron, observaron las gráficas   con el nivel esperado de 541 alumnos que significa un 65 % y 35 % requiere apoyo.  Nuestra meta es lograr el 100 %,  y lo anotamos en  el  objetivo   para lograrlo;  en la meta  escribimos  llegar al 90 %   algunos maestros me informaron que llegaban a los salones y los alumnos decían, buenos días,  sigo yo de leer.

La directora visita  en 4 ocasiones a los maestros para supervisar que los alumnos leyeran al inicio de clase.  El maestro de inglés les pide que lean en español e inglés, es el Profr. Jesús Guadalupe Hernández Coronado.

La implementación de acciones q**ue**fomenten actitudes de compromiso, colaboración,  solidaridad y equidad de género en la comunidad  escolar, permite **establecer**con el **colectivo**docente, de reglas de convivencia que**incluyen**la perspectiva de  género y la no discriminación.  Es conveniente establecer   estrategias de comunicación  para promover una comunicación sana y pacífica  con todos los miembros de  la comunidad, dentro y fuera de la escuela.

**Tarea evaluativa 4**

¿Cómo las acciones desarrolladas en los ámbitos de gestión escolar le permitieron atender la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la segunda evidencia seleccionada.

Para dar respuesta se consideraron  los  recursos  disponibles para realizarlo y  hablamos  de los libros de texto y   proponen hacer cuadernos de trabajo para cada grado Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿De qué manera consideró los ámbitos de gestión al implementar las acciones descritas en su plan de trabajo?

**En el salón de clases** en trabajo colaborativo con toda la comunidad escolar y en especial con la Academia de Español,   escucho a los maestros   sobre con lecturas adecuadas    y cuestionarios  que les  indican   el trabajo a realizar.  Leer 5 minutos en el inicio de todas las clases, privilegiar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro. Diversificar el material didáctico al introducir temas de lectura que más les agrade. Evaluar es valorar, efectuar evaluaciones  internas.

**Entre maestros.**Elaborar cuadernos de lectura de comprensión, uno para cada grado. Reestablecer compromisos  los docentes y la directora. Intercambiar propuestas acerca del uso del material didáctico, aplicar examen.

**En la escuela.** **Citar a los alumnos con bajos niveles de logro educativo**  en lectura, llevaran trabajo extra clase. Retroalimentar, guiar.  Construir ambientes de aprendizaje para mejorar los resultados de lectura.

**Con los padres de familia.**Citar a los padres de familia. Construir compromisos para el logro educativo con el objetivo de que colaboren en el trabajo extra clase de lectura con sus hijos.

**Asesoría.** Enviar oficios a la inspección  solicitando apoyo,  para solicitar a la Jefa de Enseñanza y con la directora,  apoyar a la Academia de Español y asesorar docentes.

Directora y     Jefa de Enseñanza  Maestra Gloria Sofía Ramírez Morón  se comunican previamente,  le solicitamos  por medio de  un oficio  al Sr. Supervisor  Profr. Enrique Hernández Alonso, y ese mismo día nos  apoya firmando   el documento de aceptación.

**Tarea evaluativa 5**

¿Cómo la organización que hizo de la comunidad escolar y de los recursos (tiempo, espacios y materiales) le permitieron implementar las acciones de atención a la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la tercera evidencia presentada.

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿De qué manera la optimización de los recursos permitieron cumplir con las metas y objetivos establecidos en su Plan de trabajo de gestión? Todos los maestros participaron con una actitud positiva.   El examen de diagnóstico fue en hojas impresas por medio de computadora e impresora, se utilizó material didáctico  de lecturas de textos oficiales, los que los alumnos utilizan en sus asignaturas,  en el espacio de los  lunes en honores, lectura de efemérides, el  valor del mes, con  la biblioteca circulante, los  cuadernos  de lectura de comprensión por grado, uso del proyector, citatorios a los alumnos y a los padres de familia para solicitar  su apoyo,  encuestas,  algunos padres no pudieron apoyar  y no se presentaron porque  les  deducen el día de su salario. Como   una madre de familia que anexo la disculpa  que nos envió.

**Tarea evaluativa 6**

¿Cómo sus acciones de seguimiento contribuyeron al logro de los objetivos y las metas establecidas para atender la prioridad educativa? Sustente su respuesta en la cuarta evidencia seleccionada.

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿De qué manera sus acciones de seguimiento implementadas permitieron verificar el nivel de logro de los objetivos y el avance de la metas?

 La Gestión directiva tiene que ver con todos los involucrados, con la participación de toda  la comunidad escolar  quienes atendieron  el llamado para  firmar el compromiso con la  escuela, con los padres y los alumnos. Los maestros  hacen uso de sus planeaciones didácticas en los salones de clase,  atendiendo a los alumnos con el uso del proyector y la computadora, con uso de diapositivas;  los padres de familia  participaron  acudiendo a la escuela  y nos apoyaron  para el logro educativo de sus hijos.

1. ¿De qué manera sus acciones de seguimiento implementadas permitieron verificar la atención de la prioridad educativa?

Toda la comunidad educativa participó en la atención de  la prioridad educativa  de mejorar la enseñanza  de los alumnos, principalmente en lectura   y  las acciones se seguimiento se verificaron  y supervisaron   semanalmente a cada maestro y tener diálogo en este Proyecto de Gestión.

El desarrollo de estrategias para integrar  a los docentes  y personal que se incorpora en el  proyecto, considera la  perspectiva  de género a la no discriminación.

**Tarea evaluativa 7**

¿Cómo la estrategia de trabajo implementada le permitió generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión, la equidad y la diversidad  lingüística y cultural en atención a la prioridad educativa?

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿De qué manera las acciones que implementó desde su ámbito de competencia generaron ambientes favorables para el aprendizaje?

 Se generaron ambientes favorables para el aprendizaje porque a  todo el personal  participó  en el proyecto de gestión.  La identificación del trabajo  y las necesidades de formación  con los alumnos,  permite al colectivo docente establecer  acciones de mejora para el aprendizaje.

 El establecimiento de estrategias  para la promoción de ambientes  de inclusión y equidad, y que eviten la reproducción de estereotipos.  Se debe establecer acciones  para la atención y seguimiento    para atender a la diversidad cultural  en atención a la prioridad **educativa**.

Reflexionar sistemáticamente sobre  nuestra práctica profesional  es un medio para mejorarla, para ello debemos utilizar  diferentes medios   para enriquecer nuestro desarrollo como docentes al identificar los aspectos a mejorar de nuestra función como resultado del análisis  de las evidencias de nuestra práctica  si utilizamos el espacio del Consejo Técnico Escolar para el aprendizaje   y desarrollo  profesional.  Como directora debo asumir los principios éticos  y los fundamentos  legales  inherentes a mi función  y al trabajo educativo con el fin  de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.

Considerar que la  acción  directiva conlleva la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela, por ello  debe implementar acciones **que** fomenten actitudes de compromiso, colaboración  solidaridad y **equidad.**

1. ¿De qué manera la estrategia de trabajo que implementó propició la sana convivencia y la inclusión?

En el desarrollo de la estrategia, se recibieron y se atendieron a los padres de familia, se asesoró a los maestros en sus aulas y los alumnos participaron  en un ambiente de inclusión y equidad, propiciando una sana convivencia.  El diseño de estrategia de trabajo  para mantener la integridad  y seguridad  de los alumnos a lo largo de la jornada escolar y en los diferentes espacios de la escuela  es la de atender con respeto a todos por igual.

Las acciones de fortalecimiento    es  implementar el diálogo  con la comunidad escolar y sus familias, en el aula, en la escuela y fuera de ella.  **Identifica**  que el espacio  escolar  es para el desarrollo profesional y en nuestra práctica de  reconocernos como  personas integras  que brindan seguridad   para nuestros **alumnos**para favorecer  la sana convivencia. Reconocer  que la tarea**fundamental**de la escuela es lograr los**propósitos**educativos de todos, argumentando la necesidad de **articular** acciones  que tenga como propósito  educativo  abatir el rezago escolar, propiciar la  inclusión y  equidad, y **fomentar** que todos los alumnos**permanezcan**en la escuela.

1. ¿De qué manera la estrategia implementada atendió la equidad y la diversidad lingüística y cultural?

Entre todos  construirnos la  Ruta de Mejora  y el Proyecto de Gestión se dio a conocer a los Padres de familia, maestros y alumnos, en todo momento se utiliza el diálogo y los escuchamos. Se **considera la** diversidad cultural y lingüística  de la comunidad  y su **vínculo**con la tarea  educativa de la escuela.

La realización  de los diagnósticos   sobre  la situación **educativa ,** los logros de los alumnos y **las áreas** de mejora en el trabajo escolar  permiten a la dirección el desarrollo de sus actividades del Consejo Técnico Escolar y del Consejo de Participación social, con el fin de **promover** la mejora de los resultados educativos en la escuela.

La utilización de formas de comunicación y colaboración  con las familias de los alumnos, y con las autoridades educativas,  promueve   una mejor organización  y distribución    de las acciones y tareas entre el personal escolar y  orienta para un buen funcionamiento.

 El establecimiento de estrategias su diseño   y coordinación   en la escuela, permite  asegurar  el uso del tiempo  en actividades de aprendizaje.

La utilización del  Consejo Técnico Escolar como espacio de análisis  y la  toma de decisiones   que permitan la mejora de las prácticas  docentes y de los aprendizajes de los alumnos.  El desarrollo de estrategias  para orientar de forma individual  y colectiva  a los docentes en su intervención didáctica, considerando  las distintas características  de los alumnos y los **enfoques de**los campos de formación.

En este proyecto la organización  con el colectivo docente,  con el fin de implementar **actividades**didácticas  compartidas  entre los  diferentes grupos escolares, ayudó al éxito del  trabajo de  gestión escolar.

La explicación  de la  función del director  es abatir el rezago y la explicación  de la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico  es el aprendizaje de los alumnos,  es imperante cumplir con los propósitos educativos, los enfoques de las asignaturas  y los aprendizajes que se esperan lograr en relación con el desarrollo de los contenidos,  describir   las prácticas de enseñanza  congruentes con los  enfoques de las asignaturas. Apoyar a nuestros jóvenes  para construir  una sociedad que permita  el desarrollo de una educación de calidad.

**Tareas Evaluativas Momento 3**

**Tarea evaluativa 8**

Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro alcanzado en los objetivos y metas planteadas para la atención a la prioridad educativa.

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿Cuáles fueron los resultados alcanzados con la implementación del Plan de trabajo de gestión en relación con los objetivos y las metas planteadas para la atención a la prioridad educativa?

**El objetivo** fue  incrementar  en los alumnos la mejora de los **aprendizajes esperados en un 35 % en todas las asignaturas.**

**La meta**  fue  lograr el 90 % en  la mejora del aprendizaje de los alumnos, especialmente en la lectura.

Los resultados  alcanzados con la implementación del Plan de Trabajo  fue  satisfactoria al lograr  el 22 % de incremento con los alumnos  que estamos seguros se verá reflejado en  todas las asignaturas.

 Las acciones de atención a la prioridad educativa seleccionada,  fue un trabajo de campo en la que intervenimos para realizar Leer   5 minutos  en  el inicio de todas las clases.  Privilegiar participación de  los alumnos  con bajos niveles de logro. Intercambiar técnicas de integración  para lectura guiada,  propuestas acerca del uso del material didáctico, aplicar la normalidad mínima,  diversificar  el material e introducir temas de lectura que les agrade  con  el  fin de construir ambientes de trabajo en la escuela para mejorar los resultados. Construir  ambiente de trabajo  en la escuela para mejorar los resultados.

Los alumnos  que mejoraron la lectura,  trabajaron cada día  y dejaron   un buen proyecto que seguiremos  mejorando  con el trabajo constante  y que los indicadores de logro favorezcan a toda la escuela.

Nuestra  escuela  en su modalidad  de secundaria general,  con el número  14,  tiene el nombre  de un  Gobernador  de  nuestro estado,  el doctor Norberto Treviño Zapata está ubicada al oriente de  la ciudad de Reynosa, Tamaulipas. Su clave de centro de trabajo es 28DES0116W y pertenece a la zona escolar No. 11. Su dirección geográfica es  Centenario entre Plata uno y Rodhe tres en el  Fraccionamiento  Villa Esmeralda, C.P. 88799,  con una  superficie de 16,394.32  M2.

Cuenta con 42 docentes,  un asistente educativo y una directora,   además de  3 administrativos.

Nuestra población escolar cumple con el Calendario de 195 días y    registra  en la forma 34 I,  los 20 grupos  al iniciar el ciclo escolar 2017-2018,  con  404 hombres y 429 mujeres con  un total de  833 alumnos.

El Contexto de nuestro centro escolar, tiene como características  lo siguiente: Su funcionamiento, como tarea fundamental que la escuela   logre los propósitos educativos  con todos   los alumnos generando un  ambiente escolar conducente, con una  planeación, programación, coordinación,  ejecución y evaluación  de las tareas  en las que  todos participamos durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar    con  la Ruta de Mejora   y acordamos las prioridades  para el fortalecimiento  del trabajo colaborativo, eligiendo  “Mejora del aprendizaje de los alumnos, específicamente en Lectura”.           La inscripción  de la población escolar   en primer grado  se realizó en el mes de febrero  y se integró    por  148 hombres y 151 mujeres, total 309; en segundo grado 146 hombres y 138 mujeres, total 284;  y en tercer grado 100 hombres y 140 mujeres, total 240; se concentran 404 hombres   más 429 mujeres y   es un universo  de 833 estudiantes.

 Iniciamos clases el lunes  21 de agosto con una cordial bienvenida  a los padres de familia que nos acompañaron, maestros y alumnos presentes  en    un horario a partir de las 7:00 a.m.  a  13:20 p.m. turno matutino y de 13:30 a 19:50 p. m. turno vespertino;  realizamos honores todos los lunes  y si por alguna causa  no se labora ese día por ser festivo, este se realiza  el  día siguiente  con  los asesores de grupo.  Todo el   personal  cuenta con expediente.   Firma  asistencia de acuerdo al día  con su horario  que cumple con las normas vigentes y le  indica el grupo, grado, hora y materia   para establecer  con los alumnos, la relación didáctica,  de mediación y   estudio, cumpliendo  con la normalidad  mínima de asistencia y puntualidad.  Se les tramita Licencias Médicas  y se registran  las licencias económicas en su caso.

Los maestros  realizan prácticas  de  enseñanza  congruentes con los enfoques de las asignaturas, hacen   su presentación e informan a los alumnos sobre los criterios y  ponderación en cada uno de los cinco periodos,   evalúan  en sustento  al  acuerdo  696.   El   Plan de estudios 2011  lo utilizan como documento rector  para definir  las competencias para la vida y el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados   que constituyen el trayecto formativo.  Se  les acompaña  para supervisar  por parte de la dirección, el Supervisor de Zona y  los Jefes de Enseñanza  con un Asesor Técnico Pedagógico.

De acuerdo  a la  planeación  aplican el examen de diagnóstico   a todos los alumnos  como evaluación inicial para     conocer sus saberes previos, aplican la evaluación formativa,  consideran  la  transversalidad, apoyan  para superar  barreras de aprendizaje  y lograr los aprendizajes esperados.   La  primera acción es la lectura   como prioridad educativa, se evaluará  e  integrará en  el Reporte de Evaluación  que reciben los padres cada bimestre  en los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y julio,    con fechas  para recuperación  en la 1ª. Etapa en enero, 2ª. Etapa en  marzo y 3ª. Etapa en el mes de mayo 2018.   Los  E.E.R  se realizan en el mes de julio para terceros años y para los tres  grados en  agosto, septiembre y enero,    con  previos citatorios a   los padres de familia,  para sugerirles orientación y apoyo.

Todos realizamos  interacciones, propiciamos  la comunicación fluida  con todo el personal,    enfocamos la atención en los alumnos,   a lo que van a aprender,  citamos a los padres o tutores   en  relación a la disciplina   y trabajo académico,    registramos  un informe  individualizado por alumno,   firma cada maestro para  Identificar   a los  estudiantes  con necesidades de mayor atención   e insistimos  que los padres nos acompañen  en la construcción del logro educativo.

En relación a las dinámicas de la comunidad escolar,    participar en   trabajo colaborativo, en equipo  por medio de   comisiones   para nombrar asesores,   convocatorias en elección democrática  para la  Sociedad de alumnos, Cooperativa  Escolar,  Consejo Escolar de Participación Social  y Asociación  de Padres de Familia,   en cumplimiento de los artículos 19,23 y 35  del Reglamento para la Constitución, Registro, Organización y Funcionamiento de las Asociaciones de Padres de Familia en el Estado de Tamaulipas vigente.  Trámite de Oficios solicitando ante estas  autoridades,  municipal y

Estatal  las peticiones que apoyarán  a nuestra institución,  con el fin de  gestionar  los recursos, espacios físicos y materiales  para el funcionamiento de la escuela, motivaremos a los docentes para  dirigir los procesos de mejora continua, aseguraremos la transparencia y rendición de cuentas.

Otro punto es la infraestructura.  Contamos con   10 aulas y 2 laboratorios le brindamos  servicio educativo a  20 grupos,   nos organizamos  para los  6 grupos de segundo A,B,C,D,E, F  y 6 grupos de tercero A,B,C,D,E,F,  utilizando los  laboratorios como aulas en el turno matutino, e intercambio de laboratorio por aula  cuando  se requiera.   En el turno vespertino    laboran por falta de infraestructura, 7 grupos de primeros años A, B, C, D, E, F y  1º. G, además  un 2G.  Nuestra escuela es de concreto con oficina para dirección,  subdirección y oficinas administrativas con  un  sanitario.   Cuenta con servicios básicos de agua y luz  con carencias en el drenaje ya que la colonia presenta un grave problema en desbordamiento de aguas negras.   Un módulo para los alumnos con 10 sanitarios, cinco para  mujeres y cinco  para varones, 1 cisterna,  1 cancha deportiva  con una red para Volibol, una  cooperativa adaptada;  no tenemos biblioteca escolar, Techumbre, Orientación Educativa, Trabajo Social, Médico escolar y/o enfermera, Sala de maestros, Sala de Música, Sala de proyecciones,  Cooperativa escolar, Conserjería ni Auditorio.

Acerca de las características de la plantilla docente , se planea   al inicio del   año escolar y  con el personal adscrito,  se  conforma la estructura educativa   con datos personales,  preparación académica, fecha de ingreso,  función, horas  de acuerdo a su  nombramiento, clave presupuestal  y si labora en otro centro educativo,  se registran    49 integrantes;  de los cuales  son   42 docentes  de los cuáles  veintidós compañeros son idóneos, resultantes del  concurso  de oposición,  avalados por el SPD);    1 compañero asistente educativo, 3 administrativos y  1 directivo;  en  género masculino 21, y femenino 28.  La subdirectora y una compañera administrativa,  se encuentran en la Supervisión escolar 11 por indicaciones de las autoridades superiores.

Con  respecto al perfil profesional  y características del personal docente son: 8 mujeres y 1 hombre    con maestrías terminadas en educación,    1 mujer y 4 hombres   son  profesionistas  con Ingeniería  terminada en Telemática, Sistemas de  Mercadotecnia, Mecánico Electricista y Químico Industrial,  16 mujeres y 12 hombres  con Licenciatura en Ciencias de la Educación, Matemáticas, Educación Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lingüística  aplicada, Biología, Formación Cívica y Ética, Inglés, Español, Ciencias Sociales, Historia, Derecho, Psicología y Educación;     de  los 3  administrativos, 2  son  licenciados una en  Matemáticas y  otra en Ciencias de la  Educación   y  otro  con Carrera Técnica.

Por un lado las  características del contexto familiar, sociocultural y lingüístico del centro escolar.  Con  investigación a familias: el  52 %  monoparentales,   21 %  mixtas   o ensambladas,  16 %  nucleares  y un 11 %   familias extendidas.  Por otra parte  algunos alumnos  trabajan en  paquetería,   en los almacenes situados en este sector y colaboran con la economía  familiar.    Por  otro lado el contexto sociocultural que rodea a la escuela es en su mayoría migrantes de Estados como Veracruz, Chiapas, Oaxaca, San Luis Potosí y Tabasco entre otras,  acostumbran celebrar fiestas como día de los santos difuntos, cumpleaños,  bodas,  bautizos  y en ocasiones salen fuera de la ciudad, a su lugar de origen para cumplir con compromisos familiares. Las  colonias que rodean al plantel son: al Norte: con Villas de la Joya; al Sur: con Las Palmas y Almendros; al Este: Riveras del Carmen; al Oeste Balcones de Alcalá.

La mayoría proviene de  sectores considerados  de nivel socioeconómico   medio bajo; se aplica una encuesta   y se conoce  que un  55 %  tiene Seguro Social,  son padres o  tutores  integrados en la actividad secundaria de manufactura industrial,  empleados en tiendas comerciales con sueldos poco  competitivos, reciben bonos y vales de despensa, así como apoyos escolares para sus hijos; un 21 % carecen  prestación de salud  como los mecánicos, albañiles, carpinteros, trabajadoras domésticas,    lo que es alarmante  y tienen que recurrir a consultas particulares específicamente en similares;   23 %  Seguro Popular y  el  1 % labora en Pemex o tiene un  pequeño negocio.

Nos proponemos  mencionar las características y  necesidades  de los  alumnos, son jóvenes con edad entre 11 y 15 años, su desarrollo  se observa    a simple vista   una inadecuada alimentación,  por su color pálido y  hasta con ojeras, con estatura y peso  no  acorde a las tablas  de edad  para su desarrollo físico.

En el aspecto cognoscitivo, la mayoría de los alumnos se encuentran en una etapa de transición de las operaciones concretas a las operaciones formales; caracterizada esta última por un pensamiento más abstracto, de razonamiento amplio  y deductivo.  A esta edad,  son capaces de expresar sus ideas  con suficiente claridad y coherencia,  fundamentan sus ideas a partir del razonamiento  lógico  y no sólo de sus experiencias previas;  empiezan a  analizar situaciones más complejas, visualizar  soluciones y comunicarlas eficientemente.

Se consideran 75 alumnos en rezago escolar,  con 15 años cumplidos,  no  alcanzaron el nivel educativo  básico.    En enero del 2018  esperamos que regresen a la siguiente oportunidad para acreditar  su educación secundaria.

 El informe de  Eficiencia terminal: Nuestra escuela inició en el 2014 sus labores  con  238 alumnos en primer grado,  representan  un 100 %;  en el 2015 son 222 en segundo, el 94 % y  en el 2016 se inscriben   193  en  tercero, un   86 %;   egresan   163 estudiantes  que  representan una Eficiencia   de 69 %.

 La Deserción escolar  considerada  fue del 1 %.    Son alumnos  que dejan de asistir a clase y  quedan fuera del sistema educativo.

Con respecto  a las características de los ambientes de aprendizaje   no está  centrado  en el conocimiento, o en lo que se aprende o en la evaluación,   manifiestan  resistencia a  trabajar  en equipo   o a participar de manera individual,   les hace falta confianza  en sí mismos,  presentan baja autoestima, se  molestan entre sus iguales; se observa cuando  se  visita o se acompaña    a los maestros  en su  quehacer educativo.  Utilizan  estrategias como  la  motivación  apoyando las necesidades educativas de los alumnos en las asignaturas  que permite una  convivencia escolar al participar   con  apego a la inclusión educativa y a favorecer a todos  los  jóvenes   a participar,   los acercan a la oportunidad de que  todos se expresen.

  Con la participación y colaboración del colectivo en el CTE,  se dan a  conocer los  resultados de las evaluaciones internas y externas: con porcentajes en calificaciones  de 9 y 10 un  16.7 %,  en 7 y 8 un 58.7 % y en 5 y par6  un 24.5 %.  Se detecta   una área de oportunidad para mejorar;  la lectura  y con ello la ortografía,   comprensión   de textos,   hábitos de estudio y de trabajo con  limpieza,     trabajar en equipo,  dominio en las operaciones básicas, razonamiento  matemático, participación activa  y proactiva en el desarrollo de problemas, actividades y ejercicios planteados.

En primer lugar  los acuerdos y  compromisos  tomados en  el Consejo Técnico Escolar: Acuerdan   identificar  a los alumnos que necesitan mejorar en lectura.    Asistencia  de parte de los maestros  en  la hora del receso de los alumnos.   Lectura diaria en todas  las asignaturas.   Citar a los padres de familia para recibir su apoyo, formando equipo en el logro educativo y   para  que orienten a sus hijos que  el mejor de los retos es la educación.    Sobre  los compromisos  como docentes,  de ser amables,  escucharlos   intervenir en sus logros y estimularlos con   palabras, diplomas y   actuar con firmeza cuando se requiera.   La Academia de  Español con la supervisión de la directora y la Jefa de  Enseñanza  maestra Gloria Sofía Ramírez Morón, elabora  3 cuadernillos uno para cada grado en  apoyo   para la mejora de la lectura  a los 105 alumnos identificados  en riesgo,  y logren los aprendizajes esperados con una educación de calidad, como lo establece el artículo 3º. Constitucional.

Acuerdo final,  aplicar una  rúbrica   a  los 105 alumnos identificados para conocer el porcentaje  de alumnos  que  aún requieren apoyo  para favorecer los aprendizajes  en la comprensión lectora

Prioridades educativas  del centro escolar.  Normalidad mínima de Operación escolar, Atención al rezago y deserción, Mejora de los aprendizajes y Convivencia escolar. Se  articulan  los esfuerzos con todo el  colectivo,   y con una escala de Likert,  de  siempre, frecuentemente, poco frecuente y nunca; participan todos con      los 105  alumnos  que  fueron identificados en riesgo,  con la lectura.  Participan en honores, con  la reflexión y efemérides,   la directora   hace mención     a toda la comunidad escolar y   agradece el trabajo en el aula,  así  como las formas de organización y funcionamiento escolar para lograr el fin de que todos aprendan.  Ahora bien  la necesidad de articular las acciones de la escuela en torno a los propósitos compartidos con la comunidad escolar, se distingue   a  los padres de familia  que colaboran  en nuestra labor  al iniciar cada día,  cuando llegan los alumnos  nos apoyan    al  cumplir con su obligación de  traer a sus hijos  a la escuela y esperar hasta que  todos entren a sus salones, esta acción  es por  carecer de barda perimetral.

 Por ello  se reconoce el contexto social y cultural de  la escuela  se  establecen  relaciones de  colaboración con     la comunidad, la zona escolar  parar enriquecer la tarea educativa.  Es imperante gestionar la colaboración de  las  familias  para  el desarrollo de   las prioridades educativas  de Normalidad mínima, alto al abandono y al acoso escolar, Convivencia  sana y pacífica y Mejora del aprendizaje, manifestar énfasis en  la lectura,   la comprensión lectora,    la ortografía y  el vocabulario,  que practiquen    con sus libros de texto, o de su agrado   y con los apoyos  de los cuadernillos que elaboró la  Academia  de Español.

hombre    con maestrías terminadas en educación,    1 mujer y 4 hombres   son  profesionistas  con Ingeniería  terminada en Telemática, Sistemas de  Mercadotecnia, Mecánico Electricista y Químico Industrial,  16 mujeres y 12 hombres  con Licenciatura en Ciencias de la Educación, Matemáticas, Educación Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lingüística  aplicada, Biología, Formación Cívica y Ética, Inglés, Español, Ciencias Sociales, Historia, Derecho, Psicología y Educación;     de  los 3  administrativos, 2  son  licenciados una en  Matemáticas y  otra en Ciencias de la  Educación   y  otro  con Carrera Técnica.

Por un lado las  características del contexto familiar, sociocultural y lingüístico del centro escolar.  Con  investigación a familias: el  52 %  monoparentales,   21 %  mixtas   o ensambladas,  16 %  nucleares  y un 11 %   familias extendidas.  Por otra parte  algunos alumnos  trabajan en  paquetería,   en los almacenes situados en este sector y colaboran con la economía  familiar.    Por  otro lado el contexto sociocultural que rodea a la escuela es en su mayoría migrantes de Estados como Veracruz, Chiapas, Oaxaca, San Luis Potosí y Tabasco entre otras,  acostumbran celebrar fiestas como día de los santos difuntos, cumpleaños,  bodas,  bautizos  y en ocasiones salen fuera de la ciudad, a su lugar de origen para cumplir con compromisos familiares. Las  colonias que rodean al plantel son: al Norte: con Villas de la Joya; al Sur: con Las Palmas y Almendros; al Este: Riveras del Carmen; al Oeste Balcones de Alcalá.

La mayoría proviene de  sectores considerados  de nivel socioeconómico   medio bajo; se aplica una encuesta   y se conoce  que un  55 %  tiene Seguro Social,  son padres o  tutores  integrados en la actividad secundaria de manufactura industrial,  empleados en tiendas comerciales con sueldos poco  competitivos, reciben bonos y vales de despensa, así como apoyos escolares para sus hijos; un 21 % carecen  prestación de salud  como los mecánicos, albañiles, carpinteros, trabajadoras domésticas,    lo que es alarmante  y tienen que recurrir a consultas particulares específicamente en similares;   23 %  Seguro Popular y  el  1 % labora en Pemex o tiene un  pequeño negocio.

Nos proponemos  mencionar las características y  necesidades  de los  alumnos:  son jóvenes con edad entre 11 y 15 años, su desarrollo  se observa    a simple vista   una inadecuada alimentación,  por su color pálido y  hasta con ojeras, con estatura y peso  no  acorde a las tablas  de edad  para su desarrollo físico.

En el aspecto cognoscitivo, la mayoría de los alumnos se encuentran en una etapa de transición de las operaciones concretas a las operaciones formales; caracterizada esta última por un pensamiento más abstracto, de razonamiento amplio  y deductivo.  A esta edad,  son capaces de expresar sus ideas  con suficiente claridad y coherencia,  fundamentan sus ideas a partir del razonamiento  lógico  y no sólo de sus experiencias previas;  empiezan a  analizar situaciones más complejas, visualizar  soluciones y comunicarlas eficientemente.

Se consideran 75 alumnos en rezago escolar,  con 15 años cumplidos,  no  alcanzaron el nivel educativo  básico.    En enero del 2018  esperamos que regresen a la siguiente oportunidad para acreditar  su educación secundaria.

 El informe de  Eficiencia terminal: Nuestra escuela inició en el 2014 sus labores  con  238 alumnos en primer grado,  representan  un 100 %;  en el 2015 son 222 en segundo, el 94 % y  en el 2016 se inscriben   193  en  tercero, un   86 %;   egresan   163 estudiantes  que  representan una Eficiencia   de 69 %.

 La Deserción escolar  considerada  fue del 1 %.    Son alumnos  que dejan de asistir a clase y  quedan fuera del sistema educativo.

Con respecto  a las características de los ambientes de aprendizaje   no está  centrado  en el conocimiento, o en lo que se aprende o en la evaluación,   manifiestan  resistencia a  trabajar  en equipo   o a participar de manera individual,   les hace falta confianza  en sí mismos,  presentan baja autoestima, se  molestan entre sus iguales; se observa cuando  se  visita o se acompaña    a los maestros  en su  quehacer educativo.  Utilizan  estrategias como  la  motivación  apoyando las necesidades educativas de los alumnos en las asignaturas  que permite una  convivencia escolar al participar   con  apego a la inclusión educativa y a favorecer a todos  los  jóvenes   a participar,   los acercan a la oportunidad de que  todos se expresen.

  Con la participación y colaboración del colectivo en el CTE,  se dan a  conocer Los  resultados de las evaluaciones internas y externas: con porcentajes en calificaciones  de 9 y 10 un  16.7 %,  en 7 y 8 un 58.7 % y en 5 y par6  un 24.5 %.  Se detecta   una área de oportunidad para mejorar;  la lectura  y con ello la ortografía,   comprensión   de textos,   hábitos de estudio y de trabajo con  limpieza,     trabajar en equipo,  dominio en las operaciones básicas, razonamiento  matemático, participación activa  y proactiva en el desarrollo de problemas, actividades y ejercicios planteados.

En primer lugar  los acuerdos y  compromisos  tomados en  el Consejo Técnico Escolar: Acuerdan   identificar  a los alumnos que necesitan mejorar en lectura.    Asistencia  de parte de los maestros  en  la hora del receso de los alumnos.   Lectura diaria en todas  las asignaturas.   Citar a los padres de familia para recibir su apoyo, formando equipo en el logro educativo y   para  que orienten a sus hijos que  el mejor de los retos es la educación.    Sobre  los compromisos  como docentes,  de ser amables,  escucharlos   intervenir en sus logros y estimularlos con   palabras, diplomas y   actuar con firmeza cuando se requiera.   La Academia de  Español con la supervisión de la directora y la Jefa de  Enseñanza  maestra Gloria Sofía Ramírez Morón, elabora  3 cuadernillos uno para cada grado en  apoyo   para la mejora de la lectura  a los 105 alumnos identificados  en riesgo,  y logren los aprendizajes esperados con una educación de calidad, como lo establece el artículo 3º. Constitucional.

Acuerdo final,  aplicar una  rúbrica   a  los 105 alumnos identificados para conocer el porcentaje  de alumnos  que  aún requieren apoyo  para favorecer los aprendizajes  en la comprensión lectora

Prioridades educativas  del centro escolar.  Normalidad mínima de Operación escolar, Atención al rezago y deserción, Mejora de los aprendizajes y Convivencia escolar. Se  articulan  los esfuerzos con todo el  colectivo,   y con una escala de Likert,  de  siempre, frecuentemente, poco frecuente y nunca; participan todos con      los 105  alumnos  que  fueron identificados en riesgo,  con la lectura.  Participan en honores, con  la reflexión y efemérides,   la directora   hace mención     a toda la comunidad escolar y   agradece el trabajo en el aula,  así  como las formas de organización y funcionamiento escolar para lograr el fin de que todos aprendan.  Ahora bien  la necesidad de articular las acciones de la escuela en torno a los propósitos compartidos con la comunidad escolar, se distingue   a  los padres de familia  que colaboran  en nuestra labor  al iniciar cada día,  cuando llegan los alumnos  nos apoyan    al  cumplir con su obligación de  traer a sus hijos  a la escuela y esperar hasta que  todos entren a sus salones, esta acción  es por  carecer de barda perimetral.

 Por ello  se reconoce el contexto social y cultural de  la escuela  se  establecen  relaciones de  colaboración con     la comunidad, la zona escolar  parar enriquecer la tarea educativa.  Es imperante gestionar la colaboración de  las  familias  para  el desarrollo de   las prioridades educativas  de Normalidad mínima, alto al abandono y al acoso escolar, Convivencia  sana y pacífica y Mejora del aprendizaje, manifestar énfasis en  la lectura,   la comprensión lectora,    la ortografía y  el vocabulario,  que practiquen    con sus libros de texto, o de su agrado   y con los apoyos  de los cuadernillos que elaboró la  Academia  de Español.

1. ¿De qué forma las acciones que realizó durante su intervención, favorecieron el logro de los objetivos y las metas planteadas en su Plan de trabajo de gestión?

Las acciones implementadas  nos llevaron a  conocer mejor nuestro  trabajo en el marco del  Manual de funciones directivas. Es de calidad que  una directora  que ejerce una gestión escolar eficaz  mejora su trabajo y en el aula, los resultados  educativos  benefician a toda la comunidad.

Por supuesto que favorecieron el logro de los objetivos y  las metas.

**Tarea evaluativa 9**

A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica profesional? Proponga acciones para la mejora de su práctica.

Para dar respuesta a la Tarea Evaluativa considere lo siguiente:

1. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su Plan de trabajo de gestión?

Me apegue al      manual de funciones como  directora y realizamos trabajo colaborativo con  enfoque  formativo.  Trabajamos   con la premisa  de ser mejor cada día,  el manejo de la empatía y  la razón.

La directora  debe explicar la tarea fundamental de la  escuela,  saber los rasgos de la organización  y el funcionamiento de una escuela eficaz, conocer los componentes del currículo y su relación   con el aprendizaje de los alumnos,  los elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes  así como reconocer que al lograr los propósitos educativos con todos los alumnos.

La argumentación de la necesidad de articular las acciones de la escuela en  torno a los propósitos   compartidos por la comunidad escolar.

La argumentación  de que el currículo es el referente que orienta la organización de la vida escolar, explicar    la función del director escolar para abatir el rezago, propiciar la inclusión y la equidad  y fomentar que todos los alumnos permanezcan en la escuela.

La influencia del entorno  familiar, sociocultural y lingüístico en el  aprendizaje de los alumnos conlleva  a explicar  el sentido que tiene  en el aspecto educativo los enfoques, de las asignaturas y los aprendizajes que se espera lograr.

Es la relación de  desarrollo  de los contenidos con  el logro de los aprendizajes  y los propósitos de la  educación.  El reconocimiento de que las concepciones directivas y docentes, se acerca a la enseñanza, al aprendizaje.

 La descripción de las prácticas  de enseñanza congruentes con los enfoques de las asignaturas.

 2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera como fortalezas de su práctica profesional y cuáles considera que necesita mejorar?

La comunicación que desarrollé  es  una de las acciones para organizar el trabajo y mejora los resultados educativos.

Y necesito mejorar mi  conocimiento en tecnología,  hice mi  trabajo de captura,  tuve barreras  que debo mejorar para sentirme más segura  como profesional.

3. Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica profesional, ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

Considerando el contexto en que  se desarrolla mi práctica profesional, las acciones concretas que realizaré  es el  uso  de las tecnologías para optimizar  mi trabajo, más comunicación y más visitas a las aulas de clases.

Gracias por ponernos a trabajar  como  Estudio de campo. Es cuando mas se aprende.

Ma. Esperanza Reyna Alvarez.

Directora de la Escuela Secundaria General No. 14

Cd. Reynosa, Tamaulipas.

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se dialogó con toda la comunidad escolar en el consejo técnico y se acordó la lectura por 5 minutos en todas las asignaturas y se elaboró la ruta de mejora escolar, participando la academia de Español privilegiando la participación de los alumnos con bajo niveles de logro | Se solicitó apoyo a la inspección, se construyó la ruta de mejora. |
| [EVIDENCIA2.pdf](file:///\\proyecto\REAE510718MTSYLS00\6\EVIDENCIA2.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se implementó el Plan de Gestión, involucrando a toda la comunidad educativa, organizando a los docentes a través de nuestros espacios con los padres de familia, y los maestros con el fin de dar atención a los alumnos. | Se organizó con la comunidad escolar y los recursos con estadísticas, y se informó a los padres de familia |
| [EVIDENCIA3.pdf](file:///\\proyecto\REAE510718MTSYLS00\6\EVIDENCIA3.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se realizó el diagnóstico y se da a conocer a toda la comunidad escolar, elaborándose gráficas para acordar el plan de trabajo y visualizar el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos. | Se dialogó y se establecieron acuerdos con la comunidad escolar para realizar el diagnóstico de lectura. |
| [EVIDENCIA1.pdf](file:///\\proyecto\REAE510718MTSYLS00\6\EVIDENCIA1.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se realizó el diálogo en el Consejo Técnico Escolar para tomar acuerdos, iniciando el diagnóstico para identificar a los alumnos que no han logrado avances significativos en el desempeño escolar y con el apoyo de los padres de familia en trabajo extra clase, se logró incrementar el objetivo y se llegó a estar cerca de la meta. s hizo el | En el Consejo Técnico Escolar se tomaron acuerdos, se citó a los Padres de familia y se acompañó y supervisó a los docentes en el salón de clases. |
| [EVIDENCIA4.pdf](file:///\\proyecto\REAE510718MTSYLS00\6\EVIDENCIA4.pdf) | |